

## ZARZĄDZENIE Nr 36/2012

**Rektora Akademii Wychowania Fizycznego im. Bronisława Czecha w Krakowie z dnia 23 lipca 2012 roku w sprawie wprowadzenia w życie „Regulaminu Uczelnianego systemu zapewnienia jakości kształcenia w Akademii Wychowania Fizycznego w Krakowie”**

Na podstawie art. 9 ust. 3 pkt. 4 art. 66 ust. 2 pkt. 3a w związku z art. 202 ust. 5a ustawy z dnia 27 lipca 2005 roku - Prawo o szkolnictwie wyższym (Dz.U. nr 164, poz. 1365 z późn. zm.) w wykonaniu uchwały Senatu nr 37/VI/2012 z dnia 21 czerwca 2012 roku, zarządzam co następuje:

### §1

Wprowadzam „Regulaminu Uczelnianego systemu zapewnienia jakości kształcenia w Akademii Wychowania Fizycznego w Krakowie” stanowiący Załącznik nr 1 do niniejszego Zarządzenia.

### §2

Zarządzenie wchodzi w życie z dniem podpisania.

REKTOR

Prof. dr hab. Andrzej KLIMEK

## UCZELNIANY SYSTEM ZAPEWNIENIA JAKOŚCI KSZTAŁCENIA W AKADEMII WYCHOWANIA FIZYCZNEGO

Na podstawie art. 9 ust. 3 pkt. 4 oraz art. 66 ust. 2 pkt. 3a ustawy z dnia 27 lipca 2005 roku Prawo o szkolnictwie wyższym (Dz. U. nr 164, poz. 1365 z późn. zm.), uchwała się co następuje:

Wychodząc naprzeciw wyzwaniom stawianym współczesnym ośrodkom akademickim, Akademia Wychowania Fizycznego im. Bronisława Czecha w Krakowie tworzy wewnętrzny system zapewnienia i doskonalenia jakości kształcenia, w oparciu o dotychczasowe doświadczenia, dobre praktyki środowiska akademickiego, a także w przekonaniu, że wewnętrzna samoocena, dialog i współpraca społeczności akademickiej są gwarancją ciągłego podnoszenia poziomu edukacyjnego Uczelni.

### § 1

Zasadniczym celem systemu zapewnienia jakości kształcenia jest:

- 1) systematyczne doskonalenie jakości kształcenia,
- 2) podnoszenie poziomu efektywności procesu kształcenia w Uczelni,
- 3) tworzenie jednoznacznych procedur oceny poziomu i warunków kształcenia oraz programów studiów uwzględniających systemy stosowane w innych krajach europejskich,
- 4) wspomaganie rozwoju studentów, doktorantów i kadry akademickiej,
- 5) zwiększenie mobilności studentów, doktorantów i kadry akademickiej,
- 6) podnoszenie atrakcyjności i konkurencyjności oferty edukacyjnej Uczelni.

### § 2

1. System jest realizowany przez działalność diagnostyczno-oceniającą i wspomagającą w procesie planowanej i systematycznej współpracy władz Uczelni, nauczycieli akademickich, studentów i doktorantów.
2. Działalność diagnostyczno-oceniająca obejmuje w szczególności:
  - 1) systematyczne kontrolowanie przestrzegania przepisów prawa w zakresie działalności dydaktycznej oraz statutowej Uczelni,
  - 2) diagnozowanie działalności dydaktycznej ze szczególnym uwzględnieniem osiągniętych efektów kształcenia,
  - 3) monitorowanie procesu nauczania oraz warunków mających wpływ na realizację zadań statutowych Uczelni,
  - 4) ocenę efektów kształcenia w zakresie wiedzy i umiejętności ze szczególnym uwzględnieniem praktycznego przygotowania do zawodu,

- 5) gromadzenie informacji o pracy nauczycieli akademickich, niezbędnych do dokonywania okresowej oceny ich pracy.
3. Działalność diagnostyczno-oceniająca realizowana jest poprzez:
  - 1) samokontrolę realizowaną na każdym stanowisku pracy,
  - 2) sprawowanie nadzoru i kontroli wewnętrznej przez dziekanów wydziałów oraz innych kierowników jednostek organizacyjnych,
  - 3) badania wybranych obszarów funkcjonowania Uczelni przez komisje ds. jakości kształcenia.
4. Działalności diagnostyczno-oceniającej w szczególności podlegają:
  - 1) stan i warunki działalności dydaktycznej,
  - 2) zgodność zatrudniania nauczycieli akademickich z wymaganiami kwalifikacyjnymi,
  - 3) przestrzeganie zasad stosowania ECTS oraz systemu oceniania studentów i doktorantów,
  - 4) przestrzeganie statutu Uczelni oraz innych regulaminów wewnętrznych,
  - 5) udzielanie pomocy nauczycielom akademickim w realizacji ich zadań i obowiązków.
5. Działalność wspomagająca doskonalenie jakości kształcenia polega na:
  - 1) inspirowaniu nauczycieli akademickich do wdrażania zmian i innowacji pedagogicznych, metodycznych oraz organizacyjnych,
  - 2) wspieraniu nauczycieli w ich rozwoju zawodowym i naukowym,
  - 3) organizowaniu szkoleń, narad wewnętrznych,
  - 4) zapewnianiu bieżącej informacji o aktualnych problemach Uczelni i szkolnictwa wyższego oraz o obowiązujących w tym zakresie przepisach prawa,
  - 5) promowaniu szczególnie wyróżniających się nauczycieli akademickich,
  - 6) upowszechnieniu i wdrażaniu rozwiązań służących skutecznej realizacji zadań uczelni w szczególności przez promowanie przykładów dobrych praktyk.

### § 3

Działalność diagnostyczno-oceniająca jest dokonywana z uwzględnieniem zasad:

- 1) jawności wymagań i sposobów kontroli ich realizacji,
- 2) obiektywnej i pełnej oceny wybranych obszarów funkcjonowania uczelni,
- 3) współdziałania pomiędzy podmiotami sprawującymi nadzór a nauczycielami akademickimi, studentami i doktorantami,
- 4) sprzyjania i wyzwalania aktywności, samodzielności i odpowiedzialności za efekty własnej pracy.

### § 4

W działalności diagnostyczno-oceniającej wykorzystywane są następujące procedury:

- 1) badanie i analizowanie dostępnej w uczelni dokumentacji,
- 2) prowadzenie hospitacji zajęć dydaktycznych,
- 3) prowadzenie kontroli wewnętrznych,
- 4) systemowe i regularne prowadzenie badań ankietowych wśród społeczności akademickiej ze szczególnym uwzględnieniem studentów i doktorantów.

## § 5

1. System badań ankietowych stanowi integralną część systemu zapewnienia jakości, jako ważne źródło pozyskiwania obiektywnej informacji zwrotnej.
2. Badania ankietowe prowadzone są z poszanowaniem zasad etyki badań społecznych, a w szczególności dobrowolności, anonimowości, poufności badań oraz jawności uogólnionych wyników.
3. Badania ankietowe prowadzone są z wykorzystaniem ankiety ogólnouczelnianej.
4. Za konstrukcję narzędzia badawczego, o których mowa w ust. 3 odpowiadają wydziałowe komisje ds. jakości kształcenia.

## § 6

1. Istotnym instrumentem oceny jakości procesu dydaktycznego są hospitacje zajęć prowadzonych przez nauczycieli akademickich ze studentami i doktorantami, polegające na bezpośredniej ich obserwacji.
2. Celem hospitacji jest uzyskanie informacji zwrotnych do diagnozy lub oceny efektów kształcenia oraz do oceny pracy nauczycieli akademickich.
3. Hospitacje zajęć dotyczą wszystkich nauczycieli akademickich, ze szczególnym uwzględnieniem: instruktorów, lektorów, asystentów i wykładowców na wszystkich trybach studiów.
4. Każdy nauczyciel akademicki powinien być hospitowany nie rzadziej niż jeden raz na 2 lata.
5. Hospitacje prowadzą:
  - 1) dziekani wydziałów,
  - 2) kierownicy katedr,
  - 3) kierownicy zakładów,
  - 4) kierownik studiów podyplomowych w stosunku do osób prowadzących zajęcia na studiach podyplomowych.
6. Omówienie hospitacji powinno odbyć się w dniu jej przeprowadzenia, a w uzasadnionych przypadkach nie później niż w terminie 5 dni po jej przeprowadzeniu.
7. Hospitacje są dokumentowane w postaci protokołu wg wzoru opracowanego na poszczególnych wydziałach, zatwierdzone przez Uczelniany Zespół ds. Jakości Kształcenia.
8. Dziekan wydziału na początku każdego semestru przygotowuje tematykę i ramowy plan hospitacji, który przekazuje Prorektorowi ds. Studenckich w następujących terminach:
  - 1) do 30 października w semestrze zimowym,
  - 2) do 15 marca w semestrze letnim.

## § 7

1. Działalność diagnostyczno-oceniającą w uczelni, w ramach systemu zapewnienia jakości, prowadzą:
  - 1) osoby wymienione w § 6 ust. 5,

- 2) uczelniany zespół ds. jakości kształcenia,
  - 3) wydziałowe komisje ds. jakości kształcenia.
2. Nadzór nad systemem zapewnienia jakości kształcenia sprawuje Prorektor ds. Studenckich.

## § 8

1. Uczelniany zespół ds. jakości kształcenia, o którym mowa w § 7 ust. 1 pkt 2 powołuje Rektor.
2. W skład Zespołu wchodzi:
  - 1) przewodniczący – wskazany przez Rektora,
  - 2) trzech członków spośród nauczycieli akademickich reprezentujących poszczególne wydziały,
  - 3) przedstawiciel Uczelnianej Rady Samorządu Studentów,
  - 4) przedstawiciel Uczelnianej Rady Samorządu Doktorantów.
3. Do zadań Uczelnianego Zespołu ds. jakości kształcenia należy:
  - 1) ustalanie polityki określającej cele i strategię zapewnienia i doskonalenia jakości kształcenia ze szczególnym uwzględnieniem obszarów podlegających działaniom diagnostyczno-oceniającym w danym roku akademickim,
  - 2) określanie procedur postępowania badawczego,
  - 3) określanie zasad monitorowania, diagnozowania i ewaluacji (ocenia) włącznie z nadzorem przygotowywanych przez komisje wydziałowe projektów badawczych,
  - 4) przygotowanie projektów diagnoz lub ewaluacji w zakresie ogólnouczelnianych obszarów przewidzianych do postępowania badawczego,
  - 5) ustalanie zasad gromadzenia, analizowania i wykorzystywania informacji na temat poziomu i efektów kształcenia,
  - 6) ustalanie wieloletniego harmonogramu i tematyki badań z zastosowaniem zasady, iż postępowaniem badawczym należy objąć nie więcej niż dwa obszary badawcze w danym roku akademickim,
  - 7) podanie tematyki i planu badań do powszechnej wiadomości,
  - 8) przygotowywanie rocznych raportów z przeprowadzonych badań wraz z wnioskami do wprowadzenia zmian służących dalszemu doskonaleniu jakości kształcenia.

## § 9

1. Z uczelnianym systemem zapewnienia jakości kształcenia integralnie związane są wydziałowe komisje ds. jakości kształcenia, o których mowa w § 7 ust. 1 pkt 3.
2. Rektor na wniosek dziekana wydziału powołuje wydziałową komisję ds. jakości kształcenia.
3. W skład wydziałowej Komisji ds. jakości kształcenia wchodzi:
  - 1) przewodniczący Komisji – prodziekan lub inna osoba wskazana przez dziekana,
  - 2) 3-5 członków zaproponowanych przez przewodniczącego Komisji, w tym przedstawiciel Uczelnianej Rady Samorządu Studentów i Uczelnianej Rady Samorządu Doktorantów.

4. Do zadań Wydziałowej Komisji ds. jakości kształcenia należy w szczególności:
- 1) prowadzenie badań zgodnie z obszarami wskazanymi przez Uczelnianą komisję,
  - 2) planowanie i dokonywanie diagnoz oraz oceny jakości kształcenia w obszarach ważnych z punktu widzenia Wydziału ze szczególnym uwzględnieniem:
    - a) organizacji zajęć dydaktycznych,
    - b) realizacji planów i programów kształcenia,
    - c) sposobu i metod prowadzenia zajęć dydaktycznych,
    - d) stosunku nauczycieli akademickich i innych pracowników Wydziału do studentów,
    - e) poziomu prac dyplomowych,
    - f) przestrzegania obowiązującego regulaminu studiów.
5. Nadzór nad prawidłowością działania Komisji sprawuje dziekan.

#### § 10

Uczelniany system zapewnienia jakości kształcenia powinien być wykorzystywany do wprowadzenia zmian służących:

- 1) stałemu doskonaleniu warunków realizacji procesu dydaktycznego,
- 2) opracowywaniu i wdrażaniu nowych kierunków kształcenia,
- 3) prowadzeniu przejrzystej polityki kadrowej,
- 4) nagradzaniu i awansowaniu pracowników,
- 5) wspieraniu innowacji dydaktycznych,
- 6) promowaniu uczelni, studentów i doktorantów w środowisku lokalnym i akademickim.

#### § 11

Analizy i oceny funkcjonowania uczelnianego systemu zapewnienia jakości dokonuje corocznie senat uczelni, na pierwszym w danym roku akademickim posiedzeniu, na podstawie sprawozdania Prorektora ds. Studenckich.

REKTOR

Prof. dr hab. Andrzej KLIMEK